Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Технологии дистанционного обучения

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат химических наук, доцент Копытова Наталья Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 13

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности	Активно использует возможности цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов для организации эффективной коммуникации и кооперации в цифровой среде с другими участниками образовательного процесса

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	4	2	5
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+		+	
2	Методы психодиагностики	+		+	
3	Педагогическая диагностика	+		+	
4	Преддипломная практика		+		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	32	10
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	76	98
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Тема 1. Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы	4	1	4	2	16	18	Собеседование
2	Тема 2. Нормативно-правовая база дистанционного обучения	4	1	4	1	15	20	Практическое задание
3	Тема 3. Модель дистанционного учебного курса	4	1	4	1	15	20	Практическое задание
4	Тема 4. Гипертекстовая технология дистанционного обучения	2	1	2	1	20	20	Реферат
5	Тема 5. Порталы дистанционного обучения	2	-	2	1	10	20	Собеседование

Тема 1. Тема 1. Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы (ПК-4)

Лекция.

Сущность дистанционного образования. Дистанционное образование как система, как процесс. Принципы дистанционного образования. Архитектура дистанционного обучения. Коммуникации в дистанционном обучении. Эффективность дистанционного образования.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1.Написать сообщение об использовании дистанционных форм обучения.

2.Сделать презентацию одного из выпусков журналов "Открытое и дистанционное образование" за 2021-2022 гг.

Тема 2. Тема 2. Нормативно-правовая база дистанционного обучения (ПК-4)

Лекция.

Лекция раскрывает правовые основы дистанционного обучения в РФ.

В центре внимания — разграничение понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» по ст. 16 ФЗ № 273-ФЗ.

Рассматриваются ключевые акты (ФЗ, приказы, ФГОСы) и ограничения — в том числе перечни специальностей, не допускающих полностью дистанционный формат.

Отдельный блок посвящён правам и обязанностям участников процесса: доступу к ресурсам, идентификации обучающихся, защите данных и порядку аттестации.

Также разбираются механизмы локального регулирования — как вузы и колледжи закрепляют применение ДОТ в внутренних документах.

Лекция включает разбор типовых ситуаций и выдержек из нормативных документов.

Её цель — научить применять нормы при проектировании курсов и формулировке критериев оценивания.

Практическое занятие.

Практическое задание по теме «Нормативно-правовая база дистанционного обучения»

Задание. Представьте, что вы — методист образовательной организации. Вам нужно обосновать возможность полностью дистанционного освоения программы по специальности «Сестринское дело» (СПО) и подготовить краткий пакет документов для внутреннего согласования.

Выполните следующие шаги:

1. **Проверьте допустимость формата. С опорой на ст. 16 ФЗ № 273-ФЗ и действующие приказы Минпросвещения найдите и укажите, допускается ли реализация программ по этой специальности исключительно с применением дистанционных образовательных технологий; приведите реквизиты нормативного акта и цитату/пункт.**
2. **Выделите ключевые требования. Из найденного документа выпишите 3–4 обязательных условия, которые организация должна обеспечить при применении ДОТ (например, про электронную среду, идентификацию, контроль и т. п.).**
3. **Сформулируйте положение для локального акта. Напишите 1 пункт (30–50 слов) для внутреннего «Положения о применении ДОТ», который фиксирует долю дистанционных часов и формат промежуточной аттестации (зачёт/экзамен) с учётом требований закона.**

4 **Определите критерии соответствия. Перечислите 3 критерия, по которым руководитель сможет проверить, что программа соответствует нормативной базе (например, «есть описание электронной информационно-образовательной среды», «прописана процедура идентификации обучающихся» и др.).**

5 **Укажите риски. Кратко (2–3 предложения) опишите 1–2 риска при нарушении этих норм (например, претензии надзорных органов, проблемы с аккредитацией) и как их можно предотвратить.**

Формат сдачи: текстовый файл или ответ в LMS (объём — не более 1 страницы).

Критерии оценки (в духе ваших прошлых запросов о шкалах оценивания):

- **«Отлично»: верно определён статус специальности, приведены точные реквизиты и цитаты, требования сформулированы корректно, локальный пункт юридически уместен, критерии и риски названы по существу.**
- **«Хорошо»: есть 1–2 неточности (например, неполная цитата или один лишний критерий), но общий смысл и логика соблюдены.**
- **«Удовлетворительно»: статус специальности определён с ошибкой либо не указаны реквизиты, требования и локальный пункт сформулированы обобщённо, риски не раскрыты.**
- **«Неудовлетворительно»: задание не выполнено либо содержит грубые ошибки (например, утверждается, что любую программу можно вести полностью дистанционно без учёта ограничений).**

Если скажете, для какого уровня (СПО/ВО/ДПО) и какой аудитории (преподаватели, методисты, студенты) нужно адаптировать задание, скорректирую формулировки и критерии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить аналитический обзор "История развития дистанционного обучения", используя российские и зарубежные научные статьи.

2. Составить аннотированный список статей по дистанционному обучению за 2021-2022 гг. (не менее 20).

Тема 3. Тема 3. Модель дистанционного учебного курса (ПК-4)

Лекция.

Модель дистанционного учебного курса объединяет структурированные учебные модули с разными типами контента — текстами, видео, интерактивными заданиями.

В неё включают чёткие цели обучения и планируемые результаты для каждого модуля, чтобы ориентировать студента на конкретный образовательный эффект.

Важный элемент модели — система контроля знаний: тесты, практические работы, творческие и аналитические задания с прописанными критериями оценки.

Для взаимодействия предусматривают синхронные (вебинары, дискуссии) и асинхронные (форумы, чаты) форматы коммуникации между участниками курса.

Техническая реализация опирается на LMS-платформу, которая обеспечивает доступ к материалам, фиксацию прогресса и автоматизацию проверки типовых заданий.

Гибкость модели позволяет сочетать разные формы работы и адаптировать темп обучения под индивидуальные возможности слушателей.

Практическое занятие.

Представь, что тебе нужно спроектировать короткий дистанционный курс из 3 модулей (по 1 занятию в каждом) на тему «Как подготовить учебную презентацию». Оформи план в виде таблицы:МодульЦель модуля (1 фраза)Тип контента (текст/видео/др.)Практическое заданиеФорма контроля

1

2

3

Заполни все ячейки — для каждого модуля придумай по 1 практическому заданию (например, составить план презентации, подобрать 3 источника, сделать 1 слайд) и укажи, как будешь его проверять (чек-лист, баллы, комментарий преподавателя и т. п.). Объём — не больше страницы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ использования электронных учебных курсов на учебном занятии и во внеучебное время.

2. Пройти дистанционный курс "Теория и практика создания онлайн-курсов» (https://www.coursera.org/learn/howtomooc/)

Тема 4. Тема 4. Гипертекстовая технология дистанционного обучения (ПК-4)

Лекция.

Гипертекстовая технология дистанционного обучения — это современный метод организации учебного процесса, основанный на использовании нелинейных электронных материалов с системой интерактивных перекрестных ссылок. Она позволяет студенту самостоятельно формировать индивидуальную образовательную траекторию, переходя между терминами, лекциями и первоисточниками в удобном для него порядке. Использование мультимедийных элементов и веб-страниц превращает пассивное чтение в активный исследовательский поиск, повышая вовлеченность в цифровой среде. Данная технология развивает навыки самостоятельной работы с информацией, критического анализа данных и эффективного тайм-менеджмента в условиях удаленного обучения. Главным методическим результатом ее внедрения становится глубинное освоение междисциплинарных связей за счет мгновенного доступа к любому связанному фрагменту учебного курса.

Практическое занятие.

1.Структурирование учебных материалов.

2.Разработка гипертекстовых документов в программах Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

Задания для самостоятельной работы.

1.Выполнение индивидуальных творческих заданий по темам занятий.

2. Создание гипертекстового документа на заданную тему.

Тема 5. Тема 5. Порталы дистанционного обучения (ПК-4)

Лекция.

Лекция посвящена изучению порталов дистанционного обучения как единой высокотехнологичной цифровой среды, объединяющей образовательный контент, средства коммуникации и инструменты администрирования. В рамках темы подробно рассматриваются ключевые дидактические функции и техническая архитектура современных систем управления обучением (LMS), таких как Moodle, Stepik и аналогичные платформы. Слушатели познакомятся с механизмами автоматизации учебного процесса, включая гибкое управление личными кабинетами пользователей, назначение курсов и отслеживание цифрового следа студентов. Особое внимание уделяется интеграции интерактивных элементов — от гипертекстовых учебников и видеолекций до встроенных сервисов вебинаров, форумов и автоматизированных систем тестирования. Лектор раскроет принципы проектирования интуитивно понятного интерфейса, который напрямую влияет на мотивацию, вовлеченность удаленных учащихся и снижение процента отсева. Также будут проанализированы инструменты аналитики больших данных, позволяющие преподавателю в реальном времени оценивать качество контента и индивидуальный прогресс каждого студента. В завершение лекции будут намечены перспективные тренды развития образовательных порталов, связанные с внедрением искусственного интеллекта и адаптивных траекторий обучения под запросы конкретного пользователя.

Практическое занятие.

1.Российские порталы дистанционного обучения.

2.Информационный портал дистанционного обучения.

3.Вебинары.

4.Дистанционное обучение за рубежом.

Задания для самостоятельной работы.

1.Подготовить презентацию одного из порталов дистанционного обучения.

2.Создать банк сайтов дистанционного обучения с краткой аннотацией.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы	**Собеседование(контрольный срез)**		
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база дистанционного обучения	Практическое задание		
3.	Тема 3. Модель дистанционного учебного курса	Практическое задание		
4.	Тема 4. Гипертекстовая технология дистанционного обучения	Реферат		

5.	Тема 5. Порталы дистанционного обучения	**Собеседование(контрольный срез)**		
6.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 2. Тема 2. Нормативно-правовая база дистанционного обучения

Проанализировать нормативно-правовую базу дистанционного обучения.

Тема 3. Тема 3. Модель дистанционного учебного курса

Получить сертификат по результатам прохождения онлайн- курса "Теория и практика создания онлайн-курсов» (https://www.coursera.org/learn/howtomooc/)

Реферат

Тема 4. Тема 4. Гипертекстовая технология дистанционного обучения

1.Сравнительный анализ системы E-learning и Moodle

2.Создание базы данных о сайтах дистанционного обучения (публикациях по вопросам дистанционного обучения) с краткой аннотацией.

3.Сделать презентацию одного из выпусков журналов "Открытое и дистанционное образование" за 2021-2022 гг.

4.Подготовить презентацию одного из порталов дистанционного обучения

Собеседование

Тема 1. Тема 1. Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы

1. Стандарты обмена учебными материалами.
2. Сущность и принципы дистанционного образования.
3. Коммуникации в дистанционном обучении.
4. Эффективность дистанционного образования.
5. Сетевые профессиональные сообщества.

Тема 5. Тема 5. Порталы дистанционного обучения

Вопросы для собеседования

1. Стандарты обмена учебными материалами.
2. Сущность и принципы дистанционного образования.
3. Коммуникации в дистанционном обучении.
4. Эффективность дистанционного образования.

5. Сетевые профессиональные сообщества.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Дистанционное образование: сущность, понятие.
2. Принципы дистанционного образования
3. Архитектура дистанционного обучения.
4. Коммуникации в дистанционном обучении.
5. Эффективность дистанционного образования.
6. Нормативно-правовая база дистанционного обучения
7. Стандарты обмена учебными материалами.
8. Дистанционный курс: понятие, структура, содержание.
9. Принципы создания дистанционных учебных курсов.
10. Навигация в гипертекстовых системах.
11. Тестовые технологии в дистанционном обучении
12. Российские порталы дистанционного обучения.
13. Вебинары.
14. Дистанционное обучение за рубежом.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Выполнить индивидуальные задания по разработке электронного учебного курса в среде Moodle.
2. Выполнить индивидуальные задания по разработке гипертекстовых документов в программах Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Якубенко Я. Э., Конеева Е. В. Методика дистанционного обучения физической культуре : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568188

2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения : учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2025. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567195

3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566645

6.2 Дополнительная литература:

1. Киян А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография. - Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034

2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 434 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566646

3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 245 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562151

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - http://www.intuit.ru/
2. Электронное периодическое издание "ИноСМИ - Все, что достойно перевода" - www.inosmi.ru

3. Сайт Тамбовского государственного университета http://tsutmb.ru - http://tsutmb.ru
4. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Libre Office 3.3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО). – URL:

2. Электронная библиотека ТГУ. – URL:

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru

6. Сетевая электронная библиотека
педагогических вузов
. – URL:

7. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

8. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

9. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

11. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: https://e.lanbook.com/books

12. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.